

АННОТАЦИЯ

к дополнительной программе психолого-педагогической направленности «Грамотейка»

Дополнительная программа по обучению грамоте «Грамотейка» составлена для средней, старшей и подготовительной групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» города Чебоксары Чувашской Республики на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированный в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. (регистрационный № 30384);
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959; - Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – СанПиН 2.4.1.3049-13.

Цель программы :

- Знакомство с буквами, подготовка к обучению чтению.

Основными задачами являются:

- учить выделять гласные звуки, их буквенное значение;
- знакомит со слогом, буквенным обозначением слогов;
- знакомить со звучащим словом, его протяженность, первой буквой;
- совершенствовать навыки нахождения знакомой буквы;
- сформировать у детей первоначальные лингвистические представления. понимание того, что такое слово, предложения и как они строятся.

Планируемые результаты освоения программы:

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

различать понятия «звук», « слово» на практическом уровне;

- - уметь выделять заданный звук среди других звуков и в словах;
- - уметь подбирать слова на заданный звук;
- - уметь правильно воспроизводить серию заданных слогов из 2-3 цепочек.

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- – делить слова на слоги;
- – уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- – членить простые предложения на слова;
- – определять место звука в слове;
- – давать характеристику звуку;

- – самостоятельно составлять предложение;
- – составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- – свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- – давать характеристику звуку;
- – уметь работать с кассой букв;
- – точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

К концу третьего года обучения дети должны знать и уметь:

- – строить сложные предложения разных видов;
- – составлять рассказы по серии картин;
- – находить слова с определенным звуком;
- – составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- – знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- – уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- – членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- – составлять слова из слогов;
- – делать звуко-буквенный анализ слов;
- – знать и называть все буквы алфавита;
- – уметь составлять схемы слов, предложений;
- – устанавливать порядок звуков в слове;